	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DERECHO

I. **CICLO:** PREGRADO

COMPONENTE: ELECTIVO

II. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O EL MÓDULO	Electiva IV-CÁTEDRA DE EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO	DCPS20 029	
SEMESTRE	4°	
N° DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	2	
MODALIDAD*	Presencial	X
	Presencial asistida por TIC	X
	Virtual	X
TIPO DE ASIGNATURA*	Teórica	X
	Teórica-práctica	
	Práctica	
DOCENTE(S)		
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	Diciembre de 2023.	

*Marque una X en la opción indicada

III. JUSTIFICACIÓN

En el desarrollo de los procesos de emprendimiento e innovación, en un mundo globalizado y cambiante, se hace totalmente necesario implementar nuevas formas de saber ser y saber hacer. La innovación basada en el emprendiendo se ha convertido en una competencia indispensable que se transforma en factor clave de la competitividad humana, laboral y empresarial. Los diversos estudios realizados en varias universidades, como la de Stanford, nos muestran la innovación como el medio efectivo para el desarrollo económico, social y empresarial de los diversos países. Empresas como Amazon nos muestran que en el año 2010 existían más de 40500 libros de innovación y en el 2012 se elevó a 50023 ejemplares. Esto hace pensar y asegurar que se “Crea, se emprende, se Innova o se deja de ser competitivo”. A través de procesos de innovación se puede dejar la crítica de lado y se pasa a ser proactivo frente a esta, generando nuevos procesos, nuevas metodologías, nuevos productos , nuevos servicios con el fin de satisfacer al usuario final. De esta forma, también se adapta a los nuevos mercados y se satisfacen las necesidades de clientes efectivos y potenciales agregando valor y mejorando



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 2

04/07/2023

su calidad de vida. De igual manera, se aportan las herramientas pertinentes para la transformación a través de nuevas tecnologías y así, ayudar a generar cambios innovadores acordes con los objetivos de desarrollo sostenible, mientras se fortalece la condición de seres solucionadores de problemas y gestores de cambio. En este sentido, esta asignatura busca generar, mejorar, afianzar, según sea el caso, la mentalidad innovadora dentro de los estudiantes, lo que se verá reflejado en nuevas formas de hacer en cada una de sus profesiones, teniendo en cuenta temas como la tecnología 5.0, nuevos mercados y sus movimientos, necesidades de las empresas y de sus clientes; todo lo anterior basado en la práctica a través de estudios de casos, dentro de los principios y valores inherentes a la filosofía Unilibrista tales como A. Liderazgo, que lo convierten en un profesional que dirige, crea circunstancias de desarrollo personal, familiar y comunal. B. Ético, que lo conduce a ser un profesional reflexivo, conocedor y respetuoso de las normas y leyes que rigen ser humano que lo encarna.

IV. COMPETENCIAS

CGI5: Desarrollar habilidades investigativas orientadas hacia la mirada crítica del sistema jurídico y su aplicación a la realidad social, situándolo como actor y facilitador de los procesos de cambio social y desarrollo.

CE8: Usar la tecnología necesaria en la búsqueda de información relevante para el desempeño y actualización profesional

CGS1: Implementar mecanismos legales para mejorar un sistema empresarial.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

RA6: Contextualiza los diversos elementos que relacionan al Estado con los particulares desde el plano jurídico.

VI. RA7: Reconoce y utiliza los medios de participación del ciudadano con el Estado.

TRABAJO TEÓRICO PRÁCTICO Esta es una clase basada en problemas y desarrollo de proyectos que den soluciones a través de la práctica. Por ser una clase teórico-práctica, su desarrollo se realizará de bajo la explicación de los temas por parte del docente y la aplicación de estos por parte del discente. Ello puede ser dentro o fuera del salón de clase, a través de trabajos prácticos que permitan el desarrollo del conocimiento en el ámbito en que se desenvuelve el estudiante y con los recursos que se tienen. En algunas oportunidades, se realizarán trabajos utilizando las TIC, algunas lúdicas, con el fin de



FORMATO MICROCURRÍCULO


ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 2

04/07/2023

propiciar el ambiente y condición oportuna para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera agradable y acorde con el desarrollo de las competencias propuestas. Desarrollo de talleres Videos Desarrollo de casos Desarrollo de nuevos servicios o productos Los estudiantes, en su trabajo autónomo, desarrollarán los talleres establecidos en la clase y en grupos de trabajo generarán ideas de negocio, basados en investigación, dentro de los parámetros previamente establecidos por el docente. Estos serán entregados a los estudiantes para su desarrollo durante el semestre con el fin de presentar una idea de negocio, producto, servicio o proyecto innovador y creativo, aplicando tecnología.

VII. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	VIII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none">1. Las Competencias2. Competencias basadas en el saber ser, saber saber, saber hacer, competencias laborales3. La Innovación4. Pensamiento crítico5. Profesionales 4.06. Cuarta revolución Industrial y gamificación7. Sociedad 5.08. Modelo Design Thinking9. Modelo Canvas	<p>Explicación por parte del docente sobre el concepto de las competencias y su incidencia en el ámbito laboral y de liderazgo. Desarrollo de talleres Estudio de casos Explicación de cada una de las competencias por parte del docente. Talleres Importancia de la Innovación, similitudes y diferencias con relación a la creatividad. Aplicación práctica dentro de las vivencias y ejemplos específicos. Importancia y trascendencia del pensamiento en el saber ser, hacer, saber- saber Ejercicios prácticos Explicación de casos de los profesionales competitivos llamados 4.0 y autoevaluación de las competencias necesarias para estar dentro de este grupo de profesionales. Incidencia dentro del contexto global y análisis dentro de la pandemia y pos-pandemia. Estudio de casos por parte de los estudiantes. Dar el conocimiento básico necesario a los estudiantes para entender que puede llegar a e una sociedad con beneficio a los futuros profesionales y en general a las personas que</p>

	FORMATO MICROCURRÍCULO	ST-DOC-01-E-01-F01
		Versión 2
		04/07/2023

	se encuentren dentro de esta vivencia. Para generar ideas de negocio y su consecuente repercusión en el nicho de mercado Modelo de negocio para evaluar de forma práctica la viabilidad del negocio que se plantea
--	--

IX. EVALUACIÓN	
PORCENTAJE	ESTRATEGIAS
1er. (30%)	Talleres, ensayos, cuises
2do. (20%)	Talleres, parcial, desarrollo de actividades lúdicas en beneficio del proceso enseñanza – aprendizaje
3ro. (40%)	Desarrollo del proyecto de aula, generación de una idea de negocios, donde se evidencie creatividad, innovación y desarrollo tecnológico.

X. BIBLIOGRAFÍA
<p>1. García, F. (2012). Conceptos sobre innovación: Contribución al análisis PEST (Política, economía, sociedad, tecnología) “Plan estratégico 2013-2020”</p> <p>2. U de Cataluña, (2020). Diplomado en alta Gerencia: modulo 5 Tecnologías y Entornos Globalizados, Lección 4 La Cuarta Revolución Industrial</p> <p>3. blog (la gamificación, proyecto de grado): http://lagammificacionproyectedegrado.blogspot.com</p> <p>4. Blog Scribd (autores del pensamiento critico): https://es.scribd.com/doc/152699587/AUTORES-DELPENSAMIENTO-CRITICO</p>

DOCENTE

DIRECTOR DEL PROGRAMA

DECANO



FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 2

04/07/2023

(SI APLICA)

Histórico de control de cambios		
Fecha de actualización	Descripción de la actualización del microcurrículo realizado	Responsable
Diciembre 2023	Cambio de Formato	Electiva Multicampus