

	<b>FORMATO MICROCURRÍCULO</b>	ST-DOC-01-E-01-F01
		<b>Versión 2</b>
		<b>04/07/2023</b>

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA: DERECHO**

I. **CICLO:** PREGRADO

**COMPONENTE:** ELECTIVO

**II. IDENTIFICACIÓN**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O EL MÓDULO	<b>Electiva III- Comprensión Lectora</b>	
CÓDIGO	DCPS20 022	
SEMESTRE	3 <sup>er</sup>	
Nº DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	2	
MODALIDAD*	Presencial	<b>X</b>
	Presencial asistida por TIC	
	Virtual	
TIPO DE ASIGNATURA*	Teórica	<b>X</b>
	Teórica-práctica	
	Práctica	
DOCENTE(S)	Claudia Beatriz Vizcaíno Avendaño	
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	Enero de 2024.	

\*Marque una X en la opción indicada

**III. JUSTIFICACIÓN**

La asignatura Electiva III Comprensión lectora se desarrolla en el tercer semestre del programa de Derecho.

La relación existente entre la lectura y la escritura es indudable, es decir, las personas evidencian la apropiación que tienen sobre diversos temas, su postura de aceptación o rechazo, sus dudas, entre otros, con la producción textual. Esta puede considerarse como una herramienta de expresión y difusión de las diversas ideas y opiniones en las que la sociedad se ve inmersa cada día según el interés o las consecuencias de ciertas situaciones que pueden afectar el normal desarrollo de esta.

Desarrollar la competencia lectora requiere un buen conocimiento de su herramienta principal, el texto, pues el lector ha de analizarlo haciendo uso de su habilidad para interpretarlo y juzgarlo tanto globalmente como en sus detalles específicos, además de valorarlo con sentido crítico y descubrir relaciones de este con otros textos u otras realidades.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 2

04/07/2023

También es importante tener en cuenta el proceso cognoscitivo del estudiante, además de motivar la transformación de los estilos de aprendizaje para fomentar el análisis y la toma de posición a partir de una situación concreta y está orientada a que los estudiantes desde sus propias experiencias generen una conciencia crítica y reflexiva para que, de esta manera, puedan manejar su propio criterio y expresar aseveraciones sobre los temas de su entorno y sustentarlas.

El propósito de esta asignatura es propender por la formación de un hombre libre y autónomo, dando valor al trabajo en equipo. Es por ello por lo que las actividades se diseñan desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas sobre temas de actualidad, lo cual permite que el estudiante no sea ajeno al acontecer local, regional, nacional e incluso mundial, es decir, estará ubicado en el contexto real porque la sociedad se encuentra en constante cambio donde la realidad y el conocimiento no son estáticos y la ciencia y la tecnología tienen un avance rápido, por lo que se requiere un individuo que evidencie competencia comunicativa y lingüística.

#### IV. COMPETENCIAS

- Leer reflexiva y críticamente con el fin de analizar textos y documentos del área jurídica.
- Redactar textos y sustentar oralmente ideas mediante un lenguaje fluido y usando terminología jurídica precisa y clara.
- Pensar crítica y autocríticamente con el fin de cuestionar hechos jurídicos o de vida con el fin de tener un criterio propio.
- Actuar de manera íntegra, legal, honesta, solidaria y con alto sentido de responsabilidad social, para responder a las necesidades éticas de las sociedades contemporáneas

#### V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

RA 7: Reconoce y utiliza los medios de participación del ciudadano con el Estado.



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 2

04/07/2023

### VI. METODOLOGÍA GENERAL

#### Presencial:

La asignatura se caracteriza por su enfoque práctico y en el uso de guías y talleres. Se destaca el trabajo en clase, especialmente intervenciones orales y textos escritos con fines específicos delimitados por la naturaleza de las temáticas abordadas.

El trabajo en equipo en determinados temas es fundamental para la apropiación tanto de la parte teórica, como la práctica y la interacción con los compañeros para resolver lo planteado en las actividades propuestas. Lo cual permite que los estudiantes escuchen y analicen puntos de vista diferentes y puedan discernir, analizar, argumentar y contraargumentar, si es el caso, lo expresado por otras personas para lograr un consenso

#### Autónomo:

Con anticipación el estudiante está informado sobre los temas a desarrollar en la unidad correspondiente y consulta información al respecto para socializar durante la clase y también se le brinda material de apoyo, se realizan actividades diagnósticas para identificar los conocimientos previos y experiencias con el tema a tratar.

VII. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	VIII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p><b>I. COMPRENDER UN TEXTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ El proceso lector</li><li>➤ Tipología textual</li><li>➤ Rutinas de pensamiento</li><li>➤ Habilidades superiores de pensamiento</li></ul> <p><b>II. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Subrayado y sumillado</li><li>➤ El esquema</li><li>➤ El mapa conceptual</li><li>➤ El resumen</li><li>➤ Ficha de lectura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce los elementos del proceso lector</li><li>• Explica cuáles son las habilidades superiores del pensamiento y su importancia</li><li>• Resuelve situaciones empleando rutinas de pensamiento</li><li>• Identifica la tipología textual apropiada según la situación de comunicación</li><li>• A partir de diferentes textos y temáticas emplea las estrategias de comprensión lectora indicadas</li></ul>



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 2

04/07/2023

### III. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel crítico e intertextual
- Comprensión lectora en textos continuos y discontinuos
- Paráfrasis y síntesis

- Diferencia los niveles de comprensión lectora en textos variados, continuos o discontinuos
- Reescribe textos empleando la paráfrasis y la síntesis

### IX. EVALUACIÓN

PORCENTAJE	ESTRATEGIAS
1er. (30%)	<ul style="list-style-type: none"><li>•Exámenes escritos u orales</li><li>•Evaluación de talleres grupales o individuales</li><li>•Evaluación de las exposiciones/participación</li></ul>
2do. (30%)	<ul style="list-style-type: none"><li>•Exámenes escritos u orales</li><li>•Evaluación de talleres grupales o individuales</li><li>•Evaluación de las exposiciones/participación</li></ul>
3er. (40%)	<ul style="list-style-type: none"><li>•Exámenes escritos u orales</li><li>•Evaluación de talleres grupales o individuales</li><li>•Evaluación de las exposiciones/participación</li></ul>



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 2

04/07/2023

## BIBLIOGRAFÍA

- Nagales N. (2010). Estrategias Para Promover Procesos De Aprendizaje Autónomo. Bogotá.
- (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires. Fondo
- M. (2000). Teoría de Las Seis Lecturas. F.E.B.H.M.
- S., Julián. Los Modelos Pedagógicos, Hacia una pedagogía dialogante. Editorial Magisterio. Bogotá-Colombia, 2006.
- M. (2002). Lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres. Cali: Cátedra UNESCO, Universidad  
[a.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/779-hacia-un-modelo-de-lectura-y-escritura-una-perspectiva-interactiva-de-la-significacionpdf-WMSFL-articulo.pdf](http://a.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/779-hacia-un-modelo-de-lectura-y-escritura-una-perspectiva-interactiva-de-la-significacionpdf-WMSFL-articulo.pdf)
- (2001). Aprendizaje de la argumentación razonada. Desarrollo temático en los textos expositivos y argumentativos. Cali: Cáter  
Universidad del Valle.  
[a.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/783-aprendizaje-de-la-argumentacion-razonada-desarrollo-tematicos-expositivos-y-argumentativospdf-QO2sj-libro.pdf](http://a.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/783-aprendizaje-de-la-argumentacion-razonada-desarrollo-tematicos-expositivos-y-argumentativospdf-QO2sj-libro.pdf)
- Mauricio (2013). Estudiantes colombianos: ¿dos décadas rajándose en comprensión lectora? Revista Javeriana, Tomo 149 febrero 2013, 44-51.

### Textos Complementarios

- de Educación Nacional. Estándares básicos de competencia del lenguaje. Disponible en [http://www.mineduccion.gov.co/1368/archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1368/archivo_pdf1.pdf)
- s Bernardo. La competencia oral y escrita en la educación superior. Diciembre 2008. p. 2. Disponible en [www.mineduccion.gov.co/1621/articles-189357\\_archivo\\_pdf\\_comunicacion.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-189357_archivo_pdf_comunicacion.pdf)
- Mauricio, Mauricio. Leer y escribir en la escuela. ICFES: Bogotá, 2003
- un A. La ciencia del texto. Buenos Aires: Paidós, 1992. 2ª reimpresión.
- . Texto y contexto. Madrid: Ediciones Cátedra S.A., 1980
- [www.rimpe.mx/files/2016/08/Taller-de-textos-Leer-escribir-y-comentar-en-el-aula.pdf](http://www.rimpe.mx/files/2016/08/Taller-de-textos-Leer-escribir-y-comentar-en-el-aula.pdf)



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 2

04/07/2023

[a.icesi.edu.co/modulos/6/](http://a.icesi.edu.co/modulos/6/)

[a.icesi.edu.co/tag/inicio/pensamiento\\_critico](http://a.icesi.edu.co/tag/inicio/pensamiento_critico)

[a.icesi.edu.co/modulos/6/128](http://a.icesi.edu.co/modulos/6/128)

[e.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/estrategias-para-desarrollar-la-comprensi%C3%B3n-lectora](http://e.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/estrategias-para-desarrollar-la-comprensi%C3%B3n-lectora)

[os.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf](http://os.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf)

[e.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/estrategias-para-desarrollar-la-comprensi%C3%B3n-lectora](http://e.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/estrategias-para-desarrollar-la-comprensi%C3%B3n-lectora)

[oo.files.wordpress.com/2009/04/conceptodetexto.doc](http://oo.files.wordpress.com/2009/04/conceptodetexto.doc)

[als.sagepub.com/doi/full/10.1177/2372732218816339](http://als.sagepub.com/doi/full/10.1177/2372732218816339)

[frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00751/full](http://frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00751/full)

[memphis.edu/law/student-affairs/crls3.pdf](http://memphis.edu/law/student-affairs/crls3.pdf)

[researchgate.net/publication/315712703 THE CHALLENGES IN THE READING OF LEGAL CASES LLECTURERS' PER](http://researchgate.net/publication/315712703_THE_CHALLENGES_IN_THE_READING_OF_LEGAL_CASES_LLECTURERS'_PER)

### DOCENTE

**Claudia Beatriz  
Vizcaíno Avendaño**

**DIRECTOR DEL  
PROGRAMA**  
N/A

### DECANO

**Zhejer Gutiérrez González**

### Histórico de control de cambios

Fecha de actualización	Descripción de la actualización del microcurrículo realizado	Responsable
Enero 2023	Cambio de Formato	



## FORMATO MICROCURRÍCULO

ST-DOC-01-E-01-F01

Versión 2

04/07/2023